



International Association
for
Christian Education



Intereuropean Commission on
Church and School

newsletter

Juillet 2014, No. 5

Editorial

Cette année, 2014, nous commémorons le centenaire du début de la première guerre mondiale. Tout le monde revient sur cette catastrophe « séminale, » tandis que, regardant en arrière, nous constatons qu'une « guerre civile européenne » continuerait jusqu'en 1945 malgré la paix de l'entre deux guerres. Or, depuis plus de cinquante ans, la majorité des pays européens vit dans la paix, bien que certaines régions orientales de notre continent se soient enflammées des fois quand même. Il va sans dire que le processus d'intégration européenne soit un facteur important de cette pacification (partielle). Toutefois, compte tenu des élections européennes récentes, on s'interroge sur l'élimination de l'ambition nationale, pour ne pas dire chauvinisme, avec ses rêves et ses craintes. Compte tenu de cette analyse, quel rôle et quelles responsabilités resurgissent pour les formateurs chrétiens et les écoles chrétiennes ?

Dans le sillage de la première guerre mondiale on aperçoit les racines de l'IV, lorsque quelques formateurs chrétiens de l'Allemagne et des Pays Bas s'efforcèrent à vaincre ces images d'inimitié et les dégâts émotionnels. Des événements lointains, tout cela ?

Lors de l'assemblée générale de l'IV en Pologne, des formateurs de la République Slovaque et de la Hongrie se retrouvent à table à la fin de la journée, s'adressant à certaines questions actuelles. Avec une certaine réticence, ils considèrent leurs soucis envers le pays avoisinant, tous prenant leurs origines dans l'histoire et la politique envers les minorités. Mais, en fin de compte, la bonne volonté et le désir de coopérer l'emportent. Alors, on boit et on danse ensemble, avant de revenir dans son pays avec le souvenir surprenant d'un dialogue ouvert qui surmonte les stéréotypes et les accusations.

On ne doit pas surévaluer une telle contingence, bien sûr. Il faut plutôt promouvoir l'esprit d'ouverture et la recherche de la justice, en sorte qu'ils soient pratiqués quotidiennement dans nos écoles, et ne pas omettre les questions fondamentales: Comment pouvons-nous vivre ensemble d'une façon équitable ? D'où peut nous venir l'énergie et l'inspiration pour une telle vie ? L'enseignement religieux est une place excellente pour soulever ces questions, mais d'autres cours aussi pourraient être enseignés dans "cet horizon d'attention" (Karl Ernst Nipkow).

Dans ce numéro du bulletin nous nous adressons à la contribution de nos membres et de nos partenaires aux progrès en ce sens. Nous souhaitons à nos lecteurs un bon été de détente et de renouveau.

Meilleurs vœux

Dr Gerhard Pfeiffer et Dr Wim Kuiper (IV)
Dr Tania ap Sion et Dr Peter Schreiner (ICCS)

Informations: IV et ICCS

ICCS: Réunion du Conseil de Direction à Strasbourg en avril

L'assemblée générale du Conseil de direction l'ICCS s'est tenue à Strasbourg à la fin d'avril. Nous étions reçus aux locaux de la Conférence des Eglises européennes, dont l'ICCS est une organisation partenaire. Au delà de la préparation de la consultation des correspondants de l'ICCS et un échange sur les projets en cours, dont la plupart sont organisés en consultation avec l'IV, on a discuté d'autres perspectives de l'ICCS. Le Conseil a accueilli Lesley Prior, la nouvelle secrétaire du CoGREE, et Dr Gerhard Pfeiffer, secrétaire de l'IV et invité en permanence du Conseil de l'ICCS.

ICCS: Consultation des Correspondants nationaux

Lors de la conférence qui s'est tenue à Prague en 2011 on a proposé une réunion des correspondants de l'ICCS. La proposition s'est réalisée à la fin d'avril 2014 par moyen d'une consultation à



Klingenthal. Dix-neuf participants venus de quinze pays européens se sont rassemblés afin de discuter les défis auxquels l'ICCS devrait s'adresser à l'avenir. On a décidé de promouvoir l'ICCS en tant que structure œcuménique, qui facilite la collaboration des représentants anglicans, protestants et orthodoxes sur l'église et l'école et sur les issues connexes. Il faut définir l'avenir de l'ICCS, compte tenu des développements contextuels associés avec les activités de l'église et de l'école. Nous avons proposé une nouvelle

version de l'acronyme ICCS : Innovation, Collaboration, Connexions, Partage (sharing en anglais). Un rapport de la réunion en allemand est disponible à :

http://www.comenius.de/themen/Evangelische-Bildungsverantwortung-in-Europa/Klingenthal_2014.php?bl=849.

IV: Réunions du Conseil de Direction à Francfort (février) et à Nuremberg (juillet)

Lors de la réunion de Février la plupart du débat concernait l'Assemblée Général 2013 à Soesterberg. L'AG était organisée à coté de la conférence du CoGREE "La religion et les écoles d'un Europe sécularisée."

L'amalgamation des deux événements était appréciée comme très positive et nous étions reconnaissants au Besturenraad de son soutien généreux. Pour les événements futurs nous devrions mieux identifier les groupes cibles, compte tenu des points de l'ordre du jour. En outre le Conseil a discuté son engagement au projet « 500 écoles. » Dr Wim Kuiper et Dr Gerhard Pfeiffer sont membres du groupe de direction. L'IV s'implique dans l'acquisition du financement et dans la bonne gestion du projet. De plus, l'IV dissémine des informations parmi ses membres, mais il n'est pas en mesure d'organiser sa propre campagne. On a initié les préparations de l'Assemblée Générale en 2014 et du séminaire européen qui se tiendra à Bad Wildbad.

On a continué ce travail lors de la réunion à Nuremberg en juillet. M. le Révérend Erwin Meister, qui est Président de l'Association des Alliances des écoles protestantes ainsi que de la Fondation

pour les Ecoles Protestantes en Bavière, a assisté comme invité à la réunion du Conseil. Lors d'une visite de l'école Wilhelm Löhe, les membres du conseil se sont familiarisés avec les activités d'une école protestante qui est très connue en Allemagne.

Michael Otte (Neuendettelsau), proviseur à la retraite, a fait un rapport au conseil sur la conférence « La voix des églises et les droits de l'homme » (30.10./01.11.2013, à Palermo). Il a également partagé sa connaissance du projet scolaire « Model United Nations. »

IV: L'initiation d'un réseau d'écoles protestantes francophones (RIEP)

Le « Réseau International de l'Enseignement Protestant » (RIEP) est officiellement largué depuis le 28 May 2014, suite à une réunion (virtuelle) à Paris. L'IV figure parmi les onze membres fondateurs en provenance de l'Europe, de l'Afrique, de Madagascar et des Caraïbes. Son secrétaire est nommé membre du comité responsable (Comité d'orientation et de suivi). Les membres du bureau se rassembleront en automne en vue de développer un programme de travail. Les objectifs principales des fondateurs, formulées à deux conférences précédentes en 2011 et en 2013, comportent la formation en continu des enseignants et des proviseurs, une pédagogie participative qui met l'accent sur l'éducation à la paix et sur l'éducation à la démocratie, responsabilité envers l'environnement et l'inclusion. Un blog sur « l'Enseignement Protestant 2017 » devrait faciliter l'échange des informations et des idées.

AEED et al.: Entre le départ et l'abandon (10ème Conférence sur l'Education, Eisenach, les 13-15 février 2014)

Ça fait vingt ans que l'Association des formateurs protestants en Allemagne (AEED) organise une conférence biennale sur l'Éducation en partenariat avec l'Association allemande des Catéchistes, l'Association des enseignants d'éthique et le Syndicat pour l'éducation et la science (GEW).

La dixième rencontre de cette série a pris comme titre: "Entre le départ et l'abandon – un regard critique sur les développements de la politique éducative." Marianne Demmer (GEW) en faisant une revue des réformes depuis la première étude PISA s'interrogea sur la persistance de l'éducation (*Bildung*). Dr Jürgen Frank et Prof. Eckhard Nordhofen ont fait un tour d'horizon des documents rédigés par les églises sur l'éducation. Toutes les associations ont discuté «Les changements de l'enseignement de la religion et de l'éthique et leur manière de refléter les changements de l'école. »

ICCS: Développements actuels dans l'enseignement à la religion en Hongrie

En Hongrie l'enseignement à la religion est devenu un phénomène très complexe. Avant 1989 il n'était permis qu'au sein des communautés religieuses ainsi que dans quelques écoles de l'état à la fin de la journée scolaire. La plupart des cours comprenaient l'enseignement des contes bibliques (donc le partage d'une connaissance de la Bible) avec des informations de base sur l'église, la communauté d'appartenance et le calendrier ecclésiastique.

A partir des événements de 1989, certaines écoles nationalisées en 1948, mais dirigées par l'église auparavant (des maternelles, des écoles primaires et secondaires) étaient retournées à l'église et aux communautés religieuses. Par conséquent le programme comportait désormais l'enseignement à la religion, en général avec deux leçons par semaine. La matière de l'enseignement religieux comporte l'enseignement biblique, l'enseignement des questions éthiques chrétiennes, l'histoire de l'église et les religions du monde. Depuis dix ans, on a développé un nouveau programme, avec des cahiers modernes pour l'enseignement de la religion dans les écoles dirigées par l'état. En ce cas le programme permet une leçon de religion par semaine, mais

toujours après les classes obligatoires. Dans ce contexte la religion serait une classe facultative destinée aux élèves qui sont volontairement et spécifiquement inscrits à l'éducation confessionnelle. Ces classes ont été toujours organisées par les paroisses, et les enseignants sont, en général, pasteurs ou assistants bénévoles (peu nombreux).

Depuis 2013 la situation s'est transformée, compte tenu des réformes éducatives y compris l'enseignement de la religion. Un débat entre le gouvernement et les églises hongroises concernant l'organisation de l'éducation à la religion était déjà en cours. L'éducation à la religion est devenue juridiquement un cours facultatif du programme scolaire à partir de septembre 2013. Le nouveau règlement, qui s'applique à toutes les écoles primaires, oblige les élèves soit d'être présents à une classe d'éthique par semaine, soit à choisir l'enseignement à la religion organisé par l'église.

Les cours d'éthique seront enseignés par des enseignants membres du staff de l'école, suite à un stage de soixante heures ; tandis que les classes de religion seront données par des enseignants qualifiés ou par des pasteurs qui viendront d'ailleurs. Les parents auront le droit de choisir parmi des classes proposées par plusieurs églises « reconnues » en Hongrie, et le choix des matériels sera une compétence des églises. Le nouveau système sera progressivement introduit tous les ans pour les étudiants des niveaux 1 et 5, donc le programme sera complet dans quatre ans. (L'éducation élémentaire hongroise comporte un programme de 8 ans.)

Le défi sera l'organisation pratique de l'enseignement à la religion dans un tel contexte. Les églises sont enthousiasmées, mais il leur manque des enseignants qualifiés. L'organisation de ce nouveau programme sera une question importante pour les églises et les communautés religieuses en ce qui concerne les enseignants et les salles de classe disponibles. Par exemple, il se peut qu'une classe rassemble trois ou quatre groupes différents (Ethique et Religion) en même temps. Donc l'école devrait fournir des salles de classe qui ne seraient pas toujours disponibles. Dans les grandes villes, où les écoles sont éparpillées, l'enseignant ou le Pasteur devrait se déplacer pour l'enseignement des élèves qui seraient peu nombreux. Le matriciel de l'organisation devient de plus en plus difficile.

Le financement est également un processus complexe. De plus, la nouvelle matière est un nouveau défi, car elle doit incorporer les connaissances bibliques et les connaissances éthiques. Du point de vue des églises, il y a d'autres questions :

- Quel rôle pour les paroisses compte tenu de la nouvelle situation ? Quel lien entre l'enseignement à la religion et la vie de la communauté locale ? S'agit-il simplement d'une classe scolaire de la religion et de l'éthique ? Quels sont les intérêts de l'église par rapport à ceux des élèves et de leurs familles ?
- Quelles perceptions des confessions dans ce contexte ? Est-ce que l'instruction biblique et éthique dépend d'un contexte confessionnel ou est-ce qu'un enseignement non-confessionnel serait possible ?
- Quels sont les défis du nouveau programme ? Devrait-il comporter des connaissances de la religiosité ? Devrait-on enseigner les faits religieux ou devrait-on s'adresser à la formation dans la foi des enfants ?

Ce sont les questions et les défis les plus importants de l'éducation actuelle à la religion en Hongrie. Le processus du monitoring de ces développements sera très intéressant dans les années à venir. *Lajos Szabó, ICCS correspondent*

ICCS: L'éducation à la religion en Georgie

La Georgie est un pays multiculturel et multi-confessionnel, dont 16,1% de la population sont non-orthodoxes. (Bureau national des statistiques de Georgie 2002). La planification et l'implémentation d'une politique éducative adaptée sont très importantes, compte tenu de la diversité actuelle en Georgie.

Le correspondant de l'ICCS, Prof. Dr. Sofiko Lobzhanidze, a rédigé un article bref concernant la situation actuelle. Il est disponible sur le site web de l'ICCS (www.iccsweb.org). Le contrat constitutionnel de 2002 entre l'Eglise apostolique autocéphale de la Georgie et l'état, ainsi qu'une nouvelle loi sur l'éducation, facilitent l'enseignement confessionnel à la religion dans les trente-cinq écoles du Patriarcat. On prépare une loi sur la religion pour déterminer la question de l'institutionnalisation des minorités religieuses.

ICCS: L'éducation confessionnelle et non-confessionnelle à la religion: la pratique suisse.

En Suisse, avec ses organisations éducatives de petite échelle au niveau cantonal, on arrive à réconcilier certaines pratiques scolaires. Les critères sont définis dans un nouvel article de la Constitution fédérale de la Suisse. En conformité avec Curriculum 21, dont les provisions seront finalisées en 2014, la religion deviendra un élément du "Sachunterricht" (une classification générale de matière) "Humanité-Nature-Société", (ou Ethique-Religions-Communauté au niveau secondaire). Cette leçon sera destinée à tous les élèves à partir de la maternelle jusqu'au niveau 9, sans égard à leur appartenance religieuse. (En outre on organisera la formation religieuse confessionnelle au niveau Cantonal, mais elle ne sera pas un élément composant des cours communs). Actuellement le débat sur les approches confessionnelles (catéchistiques) communes ou non-confessionnelles (l'éducation à la religion) est intense. Ce sont des formateurs à la religion allemands qui ont initié l'édition d'une série d'articles pour discuter l'interrelation des méthodes mentionnées, compte tenu de la pratique suisse. On présente les développements actuels dans les contextes scolaire et ecclésial. Pour la plupart, les contributions présentent un examen général de la religion et de l'école, ainsi que des particularités des contextes pédagogiques de l'église et de l'école, de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi que de l'auto-compréhension de l'éducation à la religion en tant que cours académique. Le livre est un atout pour les enseignants et les experts, une occasion d'étudier la question de plusieurs points de vue. D. Helbling, U. Kropač, M. Jakobs, St. Leimgruber (Hrsg.): *Konfessioneller und bekenntnisunabhängiger Religionsunterricht. Eine Verhältnisbestimmung am Beispiel Schweiz*, Zürich (TVZ) 2013, 400 Seiten

L'IV et l'ICCS: Visite d'étude aux Pays Bas pour des responsables des écoles

Une visite d'étude proposée par l'IV et l'ICCS, destinée aux responsables des écoles, sera l'occasion d'une sensibilisation conceptuelle à la pratique des écoles néerlandaises. On peut s'inscrire auprès du bureau de l'IV (kerstin.wiechmann@ekd.de) en vue d'arranger une date pour les participants. Inscription provisoire avant le 30 septembre 2014. Pour des informations supplémentaires visitez www.int-v.org.

ICCS: Nouveau blog sur l'éducation à la religion en Europe

Dr Peter Schreiner vient de larguer un blog sur l'éducation à la religion en Europe. Le blog présentera des développements et des publications, alors que des contributions sur l'éducation à la religion en France, Angleterre, Finlande et Suisse sont déjà disponibles. On attend des réactions et des contributions.

IV: Réunion nationale des formateurs luthériens en Hongrie du 30 Juin au 2 juillet 2014 (Aszód)

La conférence des formateurs luthériens venant des maternelles et des écoles primaires et secondaires s'est tenue au Gymnasium (lycée) Protestant (avec un pensionnat) de la petite ville d'Aszód à l'est de Budapest. "Ne soyez pas triste, car la joie du Seigneur vous renforce," est adopté comme devise de la conférence de formation en continue, de célébration commune et de récréation, qui termine l'année scolaire. L'évêque Dr Tamás Fabiny, qui était également prédicateur pour le culte d'ouverture, était organisateur d'un atelier d'inspiration sur « La Reforme et la Culture » destiné aux enseignants de l'éducation à la religion. Des visites des sites dédiés à la culture et à la nature étaient suivies de la visite d'une institution pour des jeunes connus à la police (le deuxième jour) et une conférence du secrétaire d'état Gergely Pröhle sur l'expression « l'Europe chrétienne » avec une présentation du projet « 500 écoles protestantes du monde célèbrent 500 ans de la Réforme » par le Dr Gerhard Pfeiffer et Rita Révész.

IV: Assemblée Générale 20/21 Novembre 2014 in Pápa (Hungary)

La petite ville de Pápa, avec son beau panorama, a pris un rôle dans l'histoire des écoles protestantes en Hongrie. Avec le soutien des responsables de l'école luthérienne primaire et du Gymnasium Réformé, L'Association Internationale a l'opportunité d'y organiser son Assemblée générale 2014. Les participants feront une sensibilisation au système éducatif hongrois ainsi qu'aux aspects pratiques du travail des deux écoles. On mettra l'accent sur la mise au point des aspects pratiques des Droits de l'Homme/valeurs européennes qui constituent des éléments constitutifs de la pédagogie des écoles chrétiennes.

Le sixième congrès fédéral des Ecoles Protestantes : « Un Moi fort pour un Nous fort » (les 29 et 30.septembre 2014, Stuttgart)

Le congrès s'adressera au rôle des écoles Protestantes dans le champ de l'éducation. Des conférences, des fora et des ateliers présenteront la théorie et la bonne pratique avec un exposé sur les conséquences de l'ouverture envers la société civile avec ses implications pour les écoles Protestantes et pour ceux qui s'y engagent. Dr Uta Hallwirth de l'Unité de recherche académique sur les écoles protestantes (WAES) écrit: Plus de 1000 écoles générales et professionnelles complètent et enrichissent le système d'écoles établi par l'état. Leur auto-compréhension comporte l'inspiration d'une culture de respect et de responsabilité au niveau scolaire, avec l'offre d'une éducation spécifiquement protestante. Les écoles Protestantes sont ouvertes à tous. Elles ne servent pas les intérêts privés, mais elles proposent un concept de scolarité qui cible l'intérêt global du système scolaire. On peut se renseigner à www.bkes-2014.de .

IV & ICCS: Actualités sur le projet 'Schools500reformation'

A la mi-juillet plus de deux-cent-sept Écoles Protestantes, de partout dans le monde, se sont inscrites à la page web du projet www.schools500reformation.net. Deux conférences régionales en Afrique ont essentiellement contribué à ce résultat. Dr Gerhard Pfeiffer, secrétaire de l'IV, a assisté à la conférence au Ghana de la part du groupe de direction. La page web comporte des outils didactiques préparés par le bureau du projet, situé à l'Université de Bamberg. Les écoles sont encouragées à utiliser le logo du projet (un arbre) d'une manière créative, à composer des chansons sur la Réforme et à rapporter sur les racines et sur l'histoire de leur école en se référant à la Réforme. Il y aura une plateforme de dialogue et d'échange:

www.forum.schools500reformation.net . Elle sera disponible pour les écoles, pour les enseignants et pour les étudiants.

CoGREE et les organisations membres



Le Groupe de Direction du CoGREE d'accord sur la révision de la déclaration commune

Le conseil de direction est d'accord sur une révision de la déclaration commune.

Lors de sa réunion à Amsterdam en juin 2014, le conseil du CoGREE a décidé de réviser leur Déclaration Commune. On l'a discuté lors d'un atelier de la Conférence du CoGREE qui s'est tenue à Soesterberg en novembre 2013. La déclaration commune comporte des principes de direction thématique sur la religion et l'éducation. Un autre point de l'ordre du jour était une adhésion plus étendue.

CoGREE: Les participants au Colloque de Klingenthal rencontreront le nouveau Directeur pour la Citoyenneté démocratique et pour la Participation au Conseil de l'Europe.

Le sixième colloque du CoGREE et de l'ICCS aura lieu les 6-10 octobre prochains au château de Klingenthal (près de Strasbourg). Comme thème nous avons choisi : « L'éducation interculturelle et la dimension religieuse. » Le programme comprend une rencontre avec Jean-Christophe Bas, le nouveau Directeur pour la Citoyenneté Démocratique, pour l'Éducation et pour la Participation. La Direction regroupe également le département de l'éducation et de la jeunesse.

De plus il y aura un échange sur l'implémentation du document phare du Conseil de l'Europe. On pourrait s'inscrire jusqu'à la mi-septembre à schreiner@comenius.de .

EFTRE: Réunion du Conseil de Direction et le dernier numéro du Bulletin

Lors de sa réunion à Vienne en avril 2014, le Conseil de Direction de l'EFTRE a évalué la Conférence européenne qui s'est tenue à Malmö en 2013.

On a également discuté des idées pour la prochaine conférence à Vienne en 2016. On a développé le concept du dernier numéro du bulletin de l'EFTRE, qui est maintenant disponible à www.eftre.net. Dr Norman Richardson est éditeur du bulletin. De plus il représente l'Irlande du nord au Conseil de l'EFTRE.

EuFRES : Prague, avril 2014 - le seizième Forum pour l'enseignement de la religion dans les écoles publiques

Le forum de l'EuFRES « Vers la Périphérie du Christianisme » s'est tenu à Prague en avril 2014. La rencontre a examiné certains aspects de l'enseignement à la religion dans la tradition Catholique. Le point de départ était le Deuxième Concile du Vatican dont certains groupes ne se sont pas rendus compte. Les interventions ont beaucoup intéressé votre correspondant qui travaillait avec les Bénédictins en Angleterre dans le sillage du Concile du Vatican. Il encadrait la transformation et le réexamen de la relation de l'église avec un monde en pleine ébullition de changement. L'examen des idées et des développements s'est situé dans le contexte des développements actuels.

On a mentionné la Constitution pastorale *Gaudium et Spes* et la déclaration *Nostra aetate*. En reprenant la Constitution Pastorale nous avons considéré des aspects universels de la foi Chrétienne, par exemple la justification de l'ouverture de l'église catholique et romaine envers les autres groupes religieux ou les autres églises chrétiennes. La diversité des modèles pour la présence de l'église Catholique en Europe avant le concile reflétait la diversité historique, ecclésiale et culturelle de l'Europe d'avant la chute du mur de Berlin. Actuellement on se rend compte de notre vie dans une société qui ne connaît plus le langage du Christianisme. L'école est importante, car elle est la synthèse vivante de la société civile, c'est-à-dire que l'école pourrait être le seul contact des élèves avec le Christianisme, ou même avec le monde religieux. En outre l'apprentissage scolaire serait la seule opportunité de contact bien motivé et culturellement valable avec l'interprétation religieuse de l'existence humaine.

Toutefois, par rapport à l'ER (Enseignement Religieux) des élèves dont les familles ne sont plus pleinement croyantes, on constate la difficulté d'accueillir une vision uniforme de "la foi" dans un école "humaniste" ouverte et confrontée par d'autres idéologies. La liberté de choix est accompagnée des valeurs culturelles, c-à-d celles des humanistes ou des chrétiens accompagnées de la liberté de conscience et d'appartenance. Le Concile serait un "événement" linguistique qui transmet une nouvelle perception du rôle des langages en cherchant à transmettre le *depositum fidei*. Pour l'examen ou la redéfinition de la doctrine on s'interroge pour les questions institutionnelles en faisant une traduction civile du langage religieux. Il faut conserver le centre traditionnel de la foi chrétienne.

Nostra aetate qui s'adresse aux relations de l'église avec les autres religions ne rejette pas l'Hindouisme, le Bouddhisme, l'Islam ou le Judaïsme par exemple. Par rapport à certaines traditions ou même aux axiomes, par exemple *extra ecclesiam nulla salus*, la Bible ne mentionne pas le concept. En outre les termes hérétique ou schismatique, par exemple, doivent être comparées avec l'enseignement de St Augustine par rapport à ceux qui existent au delà de l'institution de l'église, tandis que *Nostra aetate* souligne la vision de l'unité de la famille humaine.

En examinant certaines tendances de l'Europe diverse et plurielle de notre époque, la rencontre a bien esquissé le problème des convictions quelconques (en ce cas Catholique) et des questions confessionnelles de l'Europe contemporaine - donc la liberté de conviction, de conscience et de religion dans un milieu de pluralité.

ERENews vient d'être édité

Flavio Pajer est éditeur des Nouvelles de l'Education à la Religion européenne (ERENews). Ce bulletin multilingue et trimestriel se donne comme objectif la dissémination des informations sur les faits, les événements, et les publications dans le champ de la religion dans l'espace européen public, éducatif et académique. Le dernier numéro (trente pages) est téléchargeable ; http://www.comenius.de/themen/Evangelische-Bildungsverantwortung-in-Europa/Newsletter_ERENews_2014_2.pdf .

La Conférence des Églises européennes (CEC) et la Communauté des Églises Protestantes en Europe (CPCE)



CEC: Rapport de la 14ème Assemblée Générale disponible dès maintenant

Le rapport de la 14ème Assemblée Générale de la CEC «Et maintenant, pourquoi attendre encore ? - La KEK et sa mission dans une Europe en mutation » qui s'est tenue du 3 au 8 juillet 2013 à Budapest est disponible. Il contient les documents adoptés aussi bien que les rapports, présentations et salutations.

Une version électronique est téléchargeable à : <http://www.ceceurope.org/> . On peut commander des copies imprimées auprès des bureaux de la CEC ou en citant ISBN 978-91-86781-21-7.

CEC: Jeu de Cartes Postales sur l'Avenir de l'Europe

Le groupe de travail « Éducation » de la Commission Église et Société (CSC) vient de publier un jeu de cartes postales de la part de la CEC. Il comprend huit visions de l'avenir de l'Europe. La devise « Imagine une Europe qui ... » circule des messages tels que « qui est juste pour tous, qui respecte la diversité et qui partage la responsabilité » ou « dans lequel nous vivons avec une simplicité plus importante afin que tous puissent vivre tout simplement.» Le soutien de chaque vision est un verset biblique.



Une version allemande est disponible (sur commande) auprès de la librairie de l'Institut Comenius <http://www.comenius.de/bookshop/buecher.php>. Pour d'autres jeux contacter la CSC mais c'est à voir pour la livraison.

CEC: CSC Plenary, décembre 2014

La dernière réunion plénière de la Commission Église et Société est prévue pour le début de décembre 2014 à Bruxelles. L'objectif sera un débat sur la nouvelle structure de travail et le format des questions et des défis qu'il reste à examiner. Le mandat du groupe de travail « Éducation » de la CSC se terminera officiellement avec cette réunion plénière. Dr Peter Schreiner était membre du groupe de travail avec un mandat de l'Église Protestante d'Allemagne et de l'ICCS.

CPCE: Invitation au Forum Éducation (Bildung)



La communauté des églises protestantes en Europe invite ses églises membres et ses partenaires collaboratifs à s'inscrire pour leur forum "Bildung" (Éducation) qui aura lieu les 27-29 octobre à l'Académie Protestante de Tutzing. Comme thème on a sélectionné « Il s'agit de l'Europe - il s'agit de l'Éducation. La contribution des églises protestantes à la société civile européenne. » L'IV et l'ICCS se sont impliquées dans le processus de préparation par raison de la participation de Dr Gérard Pfeiffer et de Dr Peter Schreiner qui vont également participer à la conférence. Le programme comprend des déclarations des points de vue sociologique, théologique et éducatif, ainsi que des rapports des régions et des églises. L'objectif et les perspectives de la conférence seront la formulation des projets éventuels et des activités du CPCE dans les champs de l'Europe et de l'éducation.



Le Conseil de l'Europe et l'Union européenne

La Commission européenne a initié *Open Education Europa*, en septembre 2013, comme aspect de l'initiative *Opening up Education* en vue d'un seul accès à l'OER européen www.openeducationeuropa.eu

Le but principal du portail *Open Education Europa* est l'accès à toutes les ressources ouvertes de l'éducation européenne (qui seraient plurilingues) afin de les présenter aux *étudiants, aux enseignants et aux chercheurs*.

Open education Europa est une plateforme dynamique qui comprend la technologie *open source* la plus récente, en proposant des outils de communication, de partage et de discussion. Il y a trois secteurs principaux du portail :

- Le secteur FIND présente les cours MOOC et des ressources éducatives ouvertes fournies par les institutions européennes les plus importantes. Toutes les institutions sont présentées à côté des cours MOOCs avec les ressources ouvertes éducatives disponibles.
- Le secteur SHARE est un espace qui rassemble les utilisateurs du portail (les chercheurs, les décideurs (de politique), les étudiants et d'autres parties intéressées en vue *du partage et de la discussion des solutions* des questions diverses par moyen des blogs, le partage des événements et la discussion des questions thématiques.
- Le secteur IN-DEPTH accueille les *documents eLearning* - le journal le plus consulté du monde sur *l'éducation et les nouvelles technologies* - comprend une liste complète des projets subventionnés par l'UE, en soulignant les dernières nouvelles sur l'éducation ouverte et les derniers articles de recherche.

Conseil de l'Europe: Nouveau directeur de la Citoyenneté Démocratique et de Participation

En juin 2014 Jean-Christophe Bas est devenu directeur de la Direction de Citoyenneté Démocratique du Conseil de l'Europe. Il succède à Olöf Olafsdottir qui a pris sa retraite au début de l'année courante. M Bas a servi à l'ONU, au sein du secrétariat de l'Alliance des Civilisations où il était responsable du Développement stratégique et des Partenariats <http://cultureswithvivendi.com/en/intercultural-dialogue/jean-christophe-bas>. Auparavant il était responsable du dialogue interculturel auprès du World Bank.

Colofon

La rédaction et l'édition de ce bulletin sont entreprises sous la responsabilité du Conseil de la Commission intereuropéenne sur l'église et l'école et le Conseil de la Fédération internationale protestante de l'enseignement (IV). !

Membres du Conseil de l'ICCS Dr Tania ap Siôn (secrétaire, Pays de Galles), Prof Dr Roland Biewald (Allemagne), Prof Dr Heid Leganger-Krogstad (Norvège), Kaarina Lyhykäinen (Finlande), Elisabeth Manna-Löh (Italie), Dr Peter Schreiner (président, Allemagne), Prof Dr Lajos Szabó (Hongrie). !

Membres du Conseil de l'IV IV Bertrand Knobel (Suisse), Dr Wim Kuiper (président, Pays Bas), Dr Gerhard Pfeiffer (secrétaire, Allemagne), Rita Révész (Hongrie).

Information et Nouvelles

Veuillez envoyer les informations et les nouvelles à :

Dr Peter Schreiner (schreiner@comenius.de) or Dr Gerhard Pfeiffer (gerhard.pfeiffer@fen-net) !

ISSN: 0921-0393 Le Bulletin de l'IV & de l'ICCS en anglais, en allemand et en français est édité en version électronique par :

<http://www.iccsweb.org> und <http://www.int-v.org>.