



International Association
for
Christian Education



Intereuropean Commission on
Church and School

newsletter

Decembre2012, No. 2

Editorial

La crise européenne est très inquiétante. Deux perceptions s'opposent. De la part du groupe « Pour l'Europe », (Daniel Cohn-Bendit et Guy Verhofstadt), on propose une Union européenne fédérale et post-nationale, tandis qu'un point de vue sceptique et analytique envers le développement de nouvelles structures de gouvernance s'y oppose. C'est la perspective de l'économie qui serait déterminante aux solutions éventuelles à la crise financière ainsi qu'à la stratégie de développement durable.

C'est bien que les citoyens se soient engagés avec un tour d'horizon élargi. Onze fondations importantes, consacrées au bien commun, sont à l'origine d'une campagne « Je veux l'Europe », soutenue par des personnages bien connus - parmi eux des politiques, des sportifs, des scientifiques et des experts de la culture.

L'éducation est primordiale dans le développement d'une politique pour l'avenir de l'Europe. L'Union européenne vient d'éditer « Repenser l'éducation - Investir dans les compétences pour de meilleurs résultats socio-économiques. » Le document mentionne la hausse rapide du chômage des jeunes en exigeant l'adaptabilité du système éducatif.

L'éducation est perçue en tant qu'outil pour faciliter la croissance et la concurrence. Parmi les objectifs on exige « l'amélioration des qualifications et des compétences pertinentes » en particulier les compétences entrepreneuriales et davantage des qualifications STEM (la science, la technologie, la génie et les maths). C'est problématique pour autant que d'autres aspects de l'éducation avec leurs objectifs ne soient pas pris au sérieux.

Le comité Nobel dota l'Union européenne du prix Nobel de la paix 2012, en reconnaissance de sa contribution à la paix et à la réconciliation durant soixante ans. De plus il faut se rappeler le rôle de l'Europe en réussissant la paix et non seulement la collaboration économique. Encourager la réflexion sur l'Europe en vue de former des citoyens européens conscients de leur valeur et capables de discernement, qui s'agissent pour la cohésion sociale et le développement de l'Europe, tel est le rôle de l'éducation. On remarque des milliers de partenariats et de rencontres scolaires. Les enseignants aux niveaux scolaire et universitaire gagnent des qualifications en vue de promouvoir et de modérer ces processus. C'est également la perspective des activités de l'IV et de l'ICCS.

Meilleurs vœux pour l'année 2013

Dr Tania ap Siôn et Dr Peter Schreiner (ICCS)

Dr Gerhard Pfeiffer et Dr Wim Kuiper (IV)

Informations : IV et ICCS

Réunion du Conseil de l'IV à Münster

Comme la réunion en mai de l'année courante, la réunion du Conseil de l'IV en septembre 2012, s'est tenue en coopération étroite avec celle du Groupe de Direction du CoGREE. Le Conseil, qui s'est rassemblé le 21 septembre à Muenster, était chaleureusement accueilli à l'Institut Comenius.

Le Président de l'ICCS Dr Peter Schreiner et la Secrétaire Dr Tania ap Siôn (Pays de Galles/RU) y assistaient. La responsable du Bureau de l'IV, Kerstin Weichmann, présenta les nouveaux protocoles financiers de l'EKD repris par l'IV pour des raisons pratiques. Donc la comptabilité de l'IV est désormais plus transparente. Le débat comporta également la stratégie de recherche des nouveaux adhérents et les relations avec d'autres organisations européennes, par exemple EurECA (l'Association des formateurs chrétiens de l'Europe) et ECNAIS (le Conseil européen des Associations nationales des écoles privées).

Par rapport à la planification des activités de l'organisation à partir du début de 2013, c'était évident que les intérêts communs de l'IV de l'ICCS et du CoGREE comprennent le développement synergique avec la coopération étroite sur la préparation des conférences et des séminaires. Le but est l'épargne des ressources en privilégiant une participation élargie aux activités.

IV: Atelier pour le jubilé de l'AEED

Le 24 novembre 2012 l'Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland e. V. (AEED) célébrait ses 60 ans avec une conférence à la Maison Hans-Lilje-Haus à Hanovre. Le thème était « La Coordination, le soutien et l'organisation de la formation en continue - identité et la vocation des Associations Protestantes des Enseignants. »

Le Professeur Dr. Fulbert Steffensky fit la conférence introductive intitulée « Mes souhaits pour l'éducation de mes petits enfants à la religion. » L'officier de l'église Birgit Sandler-Koschel (EKD) prêcha au culte « de fête ». Rita Révész et Dr Gerhard Pfeiffer (IV) présentèrent le travail des « Associations Protestantes d'enseignants en Europe » lors d'un atelier. L'AEED est parmi les membres les plus importants de l'IV. D'autres informations sur la réunion sont disponibles sur le site web de l'AEED (www.aeed.de).

IV: Assemblée générale à Teschen

La « Société Protestante » (Towarzystwo Ewangelickie w Cieszynie), qui est propriétaire d'un centre scolaire, accueille l'Assemblée générale de l'IV. Elle s'est tenue les 9-10 novembre 2012 à Teschen (Pologne). A peu près 25 délégués des organisations adhérentes, ainsi que des invités et des intervenants de huit pays, se sont rassemblés à l'hôtel Ondraszek à Ustron. Ils se sont renseignés sur les conditions des écoles Protestantes en Europe centrale et orientale. En outre, ils se sont adressés à la surveillance pastorale pour le bien-être des élèves (l'intervenant principal était le Professeur Dr Adrian Korczago, Varsovie). En tant que nouveau membre de l'IV, le réseau des écoles autrichiennes « Verein der Freunde der Pilgrimschule » (www.pilgrimschule.at) était accueilli comme adhérent. Rita Révész (Budapest), qui est déjà membre du Conseil de l'IV, avec le rôle de conseillère, était élue membre ordinaire du Conseil. Donc, le conseil est encore complet. Lors de l'Assemblée les participants avaient l'occasion de visiter le centre des écoles Protestantes à Teschen ainsi que la belle église dite *de Jésus*, avec le musée du Protestantisme. Les participants assistèrent nombreux à l'office festif de la journée de l'Indépendance polonaise (le 11 novembre).

IV & ICCS: Publication sur l'Education pour la citoyenneté démocratique

Une publication partagée de l'ICCS et l'IV sur l'Education à la citoyenneté démocratique : « Introduction et ressources pour les églises et les formateurs » était présentée, en brouillon, à l'assemblée générale de l'IV en novembre. La première partie comporte une introduction aux éléments de base de l'ECD ainsi qu'une présentation de certaines initiatives aux niveaux européen et national. La deuxième partie comprend des documents essentiels avec une liste commentée de ressources. La réaction attendue au brouillon servira à retravailler et à finaliser le texte. On prévoit une publication *online* ainsi qu'une version imprimée pour le début de 2013. La Conférences des églises européennes est proposée comme collaboratrice.

Projet EKD : IV & ICCS « 500 Ecoles Protestantes dans le monde entier célèbrent le 500e anniversaire de la Réforme » - Conférence préparatoire à Eisenach

L'IV est responsable de l'organisation d'une conférence internationale qui se tiendra de 10 au 12 avril 2013 à Eisenach/Allemagne. Pour le contexte, c'est un projet initié par l'Eglise évangélique de l'Allemagne (EKD). Le but du projet est d'encourager les écoles protestantes du monde entier dans l'organisation de rencontres et d'échanges. Le thème de la Conférence internationale sera : « La Responsabilité pour l'Éducation dans un Contexte de Liberté - 500 ans depuis la Réforme. » La conférence sera le point de départ pour la création d'un réseau international. On envisage l'invitation de certaines personnes clés des Institutions Protestantes d'éducation du monde entier en vue de discuter le cadre et la matière du projet. Un aspect du projet serait la construction d'un site web qui pourrait servir comme base de données pour les écoles participantes.

IV & ICCS: Visite d'étude en Angleterre et en Pays de Galles : Recteurs et Instituteurs

On prépare une deuxième visite d'étude destinée aux recteurs et aux proviseurs européens du 16 au 20 avril 2013. Le thème du voyage d'étude sera : « Les écoles de caractère chrétien et religieux et la citoyenneté. » Dr Tania ap Siôn, la secrétaire de l'ICCS, et le Professeur David Lankshear sont chargés de la préparation du programme. On propose une sensibilisation à l'enseignement religieux au niveau scolaire, au système d'inspection des écoles anglicanes ainsi qu'à la formation des enseignants. L'accès à l'invitation, au programme et aux renseignements est disponible au site web de l'IV www.int-v.org.

ICCS et CoGREE : Entretien avec James Barnett par rapport aux activités au Conseil de l'Europe.

Pourquoi faut-il que l'ICCS soit présente au Conseil de l'Europe ?

Parce que nous sommes une OING dotée de statut participatif. Néanmoins, l'envergure de notre collaboration est plus étendue. Pour la plupart je m'adresse aux activités de la Conférence des OING. Parce que les OING sont présentes au sein de la société civile, elles apportent une expertise à laquelle il y a beaucoup d'intérêt. En collaborant avec ceux qui travaillent à cette Institution pan-européenne nous avons l'occasion de discuter avec les politiques. La religion est de l'actualité tandis que, par le passé, elle n'était guère mentionnée. En outre, le Conseil de l'Europe a organisé des colloques contiguës avec l'éducation et la religion. The Centre européen Wergeland à Oslo (fondé en 2009) est un centre de ressource pour l'éducation européenne, pour la connaissance interculturelle, pour les droits de l'homme et pour la citoyenneté démocratique. Ces questions engagent certaines perceptions religieuses. Il y a deux ans, à peu près, j'ai assisté à une réunion organisée par le centre Nord/Sud à Lisbonne sur « La liberté d'expression, de Conscience et de Religion. » Le Centre nord/sud est également un partenaire du Conseil de l'Europe. C'est nécessaire que nous soyons à l'écoute et que nous soyons entendus.

Le Conseil de l'Europe recommande l'enseignement des « faits religieux », mais il y a un contraste avec l'enseignement religieux. Il faut éclairer la dimension religieuse. Elle est plus étendue que l'enseignement des faits religieux. La religion comprend l'appartenance à une communauté, la pratique religieuse, etc., tandis que les croyants de n'importe quelle tradition se réfèrent à la connaissance spirituelle. Il s'ensuit que l'engagement de l'ICCS avec l'église et l'école serait nécessaire, bien que le Conseil de l'Europe travaille également avec une gamme de traditions religieuses. Elles sont égales d'un point de vue politique. Donc les capacités transférables sont en jeu. Par exemple, il y a deux ans, j'organisai une cérémonie à la Mosquée Madni de Bradford en Angleterre avec le COJEP - une OING qui travaille parmi des jeunes, pour la plupart d'origine turque. En tant que représentants des OING nous travaillons ensemble sur nos intérêts communs avec la mise en commun de nos compétences communes. Nous éclairons la connaissance des questions qui nous concernent :

- l'enseignement non-confessionnel aux questions confessionnelles
- la sensibilisation à la conviction religieuse et non religieuse
- la discussion de la religion avec les jeunes dont le but serait le vivre-ensemble dans le contexte de la diversité européenne.

Tout le monde sait que je suis chrétien, mais la capacité d'entreprendre une activité non confessionnelle est importante et nécessaire. Le modèle de nos activités est une conséquence de la laïcité française. Elle est perçue comme créatrice d'un espace neutre pour la pratique de toute religion et de toute conviction non religieuse. Parce que l'ICCS est une passerelle pour l'église et l'école elle joue un rôle dans la conviction et la neutralité religieuses, dont la dernière s'accorde avec la jurisprudence des Droits de l'Homme.

De plus, la religion devrait être mieux comprise. Nous pourrions maintenir l'espace de la pratique religieuse mais également celui des jugements bien informés et bien réfléchis. L'école publique est un bon endroit pour le partage des informations sur la religion. Il va de soi que l'ICCS s'engage dans ce champ-là.

D'après vous, quelles sont les perspectives pour la religion et l'éducation dans le contexte du CdE et l'UE.

Parce que les fonctionnaires et les politiques sont très chargés, ils s'intéressent plutôt aux questions pratiques qu'à la philosophie ou la religion. Néanmoins une bonne éducation à la religion renforce le bien-être de la société. C'est regrettable que la religion soit souvent un aspect des conflits. Parce qu'elle est également une source d'inspiration pour des projets caritatifs ou même pour les OING, l'ancien Commissaire aux droits de l'Homme du Conseil de l'Europe, M Gil Roblès, initia une série de colloques. Nous nous sommes adressés à l'éducation et la religion. Par rapport à notre partenariat des OING, je suis membre des CINGO (les OING chrétiennes) - un regroupement informel. Les organisations membres entreprennent des activités diverses, mais toujours avec un engagement humanitaire compte tenu des objectifs du Conseil de l'Europe. Dans les processus étendus impliqués par la Charte œcuménique, nous sommes partenaires. L'ICCS doit continuer ses activités collaboratrices.

Je suis également membre des G3i - un groupe international, interconvictionnel et interculturel. Nous organisons des colloques et des événements en coopération avec les Institutions européennes. Les différences convictionnelles sont significatives parce qu'il n'y a pas de « métaphysique agréée ». C'est-à-dire que nous n'avons plus de langage commun, ou plutôt partagé, pour décrire la conscience et l'expérience humaines. Le problème : c'est que les Institutions européennes ne savent pas, ne doivent pas savoir et ne peuvent pas savoir si Dieu existe, mais ils doivent reconnaître que des citoyens nombreux ont leurs propres idées et leurs convictions par rapport à la religion et la non-religion. Compte tenu du contexte et de la situation actuelle il nous faut nous engager à la rencontre et au dialogue des convictions religieuses et non religieuses.

Il nous faut également être attentifs par rapport au langage. La conviction et la certitude ne sont pas précisément les mêmes. La certitude engage une fixité tandis que les convictions développent et grandissent comme elles évoluent de notre vivant. En dialoguant avec les Institutions il nous faut cette ouverture envers les Institutions et envers les autres êtres humains. Donc la religion, y comprise notre propre Christianisme, sont importantes. C'est pourquoi il nous faut travailler sur des questions telles que la place et le rôle des écoles et des églises. Je suis convaincu que c'est important et je crois que c'est faisable. Je suis sûr que nous pourrions faire une contribution. L'enjeu est évolutif, mais l'ICCS reste un partenaire naturel. En représentant une OING, comme les autres représentants, mes activités étendues renforcent les maillons dans un contexte de grande complexité.

ICCS: le nouveau Correspondant de l'Ukraine

Depuis le 11 septembre, nous avons un nouveau correspondant pour l'Ukraine. Dr. Vitaliy Khromets est Professeur associé dans le département de la Culture de l'Institut de la Pédagogie philosophique et de la Science ainsi que dans le centre connexe de l'éducation religieuse en Ukraine. Nous l'accueillons chaleureusement à l'ICCS. Les correspondants nationaux de l'ICCS sont communicateurs, bien entendu, mais ils sont également créateurs de liens aux niveaux national et européen.

ICCS et CoGREE : le colloque de Klingenthal

L'éducation religieuse, peut-elle renforcer la cohésion sociale en Europe ? C'était la question-clé lors du cinquième colloque organisé par la Commission Intereuropéenne sur l'Église et l'École (ICCS) et le Réseau de coordination sur la religion et l'éducation en Europe (COGREE) du 8 au 12 octobre 2012 à Klingenthal, près de Strasbourg. Plus de 25 experts sont venus de 14 pays européens. Ils se sont rassemblés pour discuter les initiatives théoriques, conceptuelles et pratiques, ainsi que la manière d'aborder la « Cohésion sociale, la Religion et l'Éducation dans le contexte européen. » Une conclusion commune des causeries et des groupes de travail demandait des liens plus étroits parmi les projets de recherche qui s'adressent à l'impact de l'éducation religieuse. On favorise la cohésion sociale et la reconnaissance des contextes nationaux et régionaux de l'Europe. Des interventions-clés étaient celles du Professor Bert Roebben (Université de Dortmund), du Professeur Leslie Francis (Université de Warwick), d'OKRin Birgit Sandler Koschel, Directrice du département de l'éducation de l'EKD, de Dr Valentin Kozhuharov, du Professeur Robert Jackson (Warwick), de Katharine von Schnurbein, conseillère politique à la Commission européenne (et membre du BEPA (Bureau des conseillers politique) responsable des relations avec les églises, de James Barnett, représentant de l'ICCS auprès du Conseil de l'Europe et de Peter Schreiner. Les conférences seront bientôt disponibles au site web du CoGREE (www.cogree.net).

IV: Nouvelles des membres

AKES : Congrès national des Écoles Protestantes

The Comité des Ecoles Protestantes (AKES) organisa son cinquième Congrès national les 13-14 septembre 2012 à Berlin, avec le thème « Le plus des écoles Protestantes. » Cinq mille formateurs Protestants, à peu près, acceptèrent l'invitation avec le devise : « En rencontrant un enfant on attrape Dieu avec la main dans le sac. » Pour des renseignements ainsi que pour le discours d'ouverture du Prof. Dr. Christian Grethlein on peut visiter le site web : www.bkes-2012.de

ESS-EKD : Prix pour l'école Protestant Neuruppin

Le prix des écoles allemandes offert par la Fondation Robert Bosch et ses partenaires affirme leurs activités formatrices en fournissant des informations partout en Allemagne. Les Prix sont présentés pour : la façon de faire face à la diversité, les résultats obtenus, la méthode d'enseignement, la responsabilité, l'ambiance de l'école et l'école comme institution d'apprentissage. L'école Protestante de Neuruppin est la gagnante cette année (www.gymnasium-neuruppin.de). Le prix était présenté par l'ancien président fédéral Dr Roman Herzog. Félicitations.

CoGREE et les organisations membres

CoGREE: réunion du groupe de direction à Münster



La deuxième réunion du groupe de direction en 2012 s'est tenue à la fin de septembre à Münster. Pour Elza Kuyk, c'était sa dernière réunion comme secrétaire du CoGREE. Le groupe de direction exprimait sa reconnaissance de l'engagement d'Elza en la remerciant sincèrement de tout son travail. Actuellement elle travaille comme conseillère politique à la faculté des études théologiques de l'Université libre d'Amsterdam. A la réunion on se penchait sur la préparation de la conférence du

CoGREE en 2013. Le titre provisoire sera : « La religion dans les écoles de l'Europe : Recherche - Politique - Pratique » (*voir infra*). Le groupe travaille également sur la révision du document qui définit les questions-clés pour les activités du CoGREE. A partir de maintenant il faut utiliser la structure révisée : 1. Pourquoi est-ce que cette question est importante et pour qui ? 2. L'actualité des recherches et des discours ? 3. Quel rôle pour le CoGREE et ses organisations membres ? Le travail vise le droit de l'enfant à la religion, l'éducation à la religion la religion dans la sphère publique, ainsi la contribution à la cohésion sociale. La prochaine réunion du groupe de direction aura lieu les 14 et 15 juin 2013.

CoGREE: La Préparation d'un Congrès en 2013

Les 20-22 novembre 2013, il y aura un Congrès européen du CoGREE en coopération avec le Besturenraad et d'autres partenaires Néerlandais. Le brouillon du programme était élaboré par un groupe de préparation dont Elsa Kuyk, Dr Gerhard Pfeiffer et Professeur David Lankshear. Le titre proposé est « La religion dans les écoles de l'Europe: les recherches, la politique et la pratique. » Le but de l'événement : c'est une contribution au dialogue entre politiques, savants et pratiquants à la perception de la valeur et de la place de la religion dans l'école. Bien que les relations religion/école soient déterminées au niveau national, les défis communs sont évidents au niveau comparatif européen. Le programme comprendra une présentation des exemples nationaux et européens dans des ateliers. Lors d'une table ronde on discutera des questions de la responsabilité politique pour la religion et l'éducation. Il y aura des interventions-clés. On va annoncer le lieu de l'événement au début de 2013, quand il y aura plus d'informations.

EFTRE: Conférence à Malmö 2013

La prochaine conférence de l'EFTRE aura lieu à l'Université de Malmö du 21 au 24 août 2013. Le thème sera : « Religion et rapport : faire face à la différence. » On invite les responsables de l'éducation et les enseignants de l'éthique et de la citoyenneté de toute l'Europe. Le programme comprend des lectures, des ateliers et des groupes linguistiques. Des informations sur la conférence ainsi que sur l'inscription sont disponibles à www.eftre.net

CEC and CPCE



CEC: les activités du groupe de travail « Éducation »

Le groupe de travail sur l'éducation de la Conférence des Eglises européennes s'est adressé à l'Education pour la citoyenneté démocratique ainsi qu'au Cadre Stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET 2020). A propos de la première question, une conférence examinait quelques propositions d'action à l'intention des églises membres de la CEC. Une « note d'information » était élaborée sur la deuxième question. Il promouvait la participation des églises membres aux activités nationales. Actuellement le comité exécutif de la CSC prend l'éducation à la citoyenneté démocratique comme question-clé pour la plénière en avril 2013. En outre, on va présenter les activités du Conseil de l'Europe et de l'Union européenne. Au début de décembre le groupe de travail s'est réuni pour discuter un atelier sur les programmes d'action et les projets de l'UE. L'atelier est prévu pour juin 2013 avec la proposition que la CSC s'implique à la préparation d'un document.

CEC: Processus de Révision et Assemblée Générale à Budapest 2013

Le quatorzième Assemblée Générale de la CEC est prévue du 3 au 8 juillet 2013 à Budapest. Le thème sera « Qu'attendez-vous ? La CEC et sa mission dans une Europe en plein essor de transformation. » L'Assemblée s'adressera aux spécificités de la révision de la Constitution, au mandat et aux méthodes de travail de la CEC. La préparation de la Conférence comporte un processus de

consultation, donc les églises membres et les organisations associées sont invitées à commenter les propositions du groupe de travail de révision. L'ICCS et l'IV mentionnent la nécessité d'une collaboration étroite de la CEC avec les organisations membres associées, en particulier par rapport à ce qui s'agit des questions courantes. On s'inquiète également par rapport au processus de restructuration avec la suppression éventuelle du statut des organisations associées, étant donné le nouveau cadre de travail de la CEC. La coopération future serait desserrée ou elle ne concernerait que l'engagement des actuelles organisations associées sur des questions particulières.

CPCE: Assemblée générale à Florence et Publication

Apparemment les engagements donnant suite à l'Assemblée Générale de CPCE en 2006 à Budapest, avec sa résolution de d'initier un projet sur l'Education et le Protestantisme en Europe, ne seront réalisés que par l'édition de « La Formation pour la Foi. La Transmission de la foi au sein du Protestantisme européen » sous la direction de Martin Friedrich et Hans Jürgen Luibl (2012), Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, et par la Consultation sur « L'Education et l'Avenir - entre Qualification et Orientation » en septembre à Tutzing, près de Munich. Le but du premier projet est « la description de l'éducation à la foi comme ligne directrice pour les églises, avec le développement d'une contribution Protestante au développement de l'éducation européenne à l'avenir. » L'Assemblée générale à Florence n'a pas répondu à l'attente de nouvelles initiatives attendues sur l'éducation et sur un programme de travail. Le rapport final de la septième Assemblée Générale comprend des décisions sur des programmes de travail ; par exemple le travail sur la communauté de l'église, la pluralité des religions et les dialogues interconfessionnels. De plus on a initié un projet intitulé « *Europa Reformata* » pour célébrer les cinq cents ans depuis la Réforme. Pour les « questions ultérieures de travail » le groupe régional de l'Europe du sud-est est invité à organiser une étude sur l'Education et Le futur, mais sans identifier de nouvelles idées sur les objectives. Quoi de substantif ?

Le Conseil de l'Europe et l'Union Européenne

Conseil de l'Europe: une conférence sur ECD et Education aux Droits de l'Homme

« Le but de la Conférence sur les Droits de l'Homme et la Démocratie en action - le prospect » (29-30 novembre à Strasbourg) serait un résumé des activités sur l'Education pour la Citoyenneté démocratique et l'Education aux Droits de l'Homme avec un débat, pour identifier les activités futures.

Parmi les plus de 200 participants, la CEC était représentée par Richard Fischer et Vincent Dubois qui sont venus de la part du groupe de travail « Education » (de la CSC). La Conférence soulignait la Charte européenne sur l'EDC et l'Education aux droits de l'Homme et son implémentation dorénavant dans les états membres. En outre il y a une nouvelle édition du manuel pour l'éducation des jeunes aux Droits de l'Homme, dont le projet se nomme COMPASS

Union européenne : Recommandation pour le Validation de l'apprentissage formel et informel.

La Commission européenne a initié une Recommandation du Conseil pour « la validation de l'apprentissage non formel et informel ». Le but de cette initiative sera l'introduction d'un système national pour faciliter la visibilité et la réalisation de l'apprentissage extra-scolaire et son application à la vie de travail ou à l'apprentissage en continu. La validation des expériences de l'apprentissage non-formel et informel dans les Etats Membres de l'Union européenne est un aspect fondamental de l'intégration de la croissance intuitive, durable et inclusive de la Stratégie 2020.

En gros la validation des expériences d'apprentissage formel et non-formel renforce la réalisation des cibles principales de **l'Europe 2020** par rapport à la terminaison précoce de la scolarité, c'est-à-dire la proportion des 30+ dont l'éducation est complète ou équivalent, les taux de chômage et la

prévalence de la pauvreté et de l'exclusion sociale. On en a donné suite avec le semestre européen.

(http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/informal/proposal2012_en.pdf.)

Union européenne: le re-examen de la Stratégie pour l'Education.



En novembre la Commission européenne présenta une communication intitulée : « Un re-examen de la stratégie européenne pour l'éducation : l'investissement dans les capacités et l'amélioration socio-économique . »

(http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_en.pdf)

Le document examine, l'efficacité et l'intégralité des systèmes d'éducation « qui ne forment toujours pas aux compétences pertinentes pour l'employabilité » et leur développement pour réaliser ces compétences. C'est essentiel que les états membres organisent « le développement et l'adaptation des systèmes éducatifs des états membres envers les défis de l'économie actuelle ainsi que pour le marché de travail », en faisant

évoluer des solutions pour résoudre les défis du chômage des jeunes. Il faut augmenter la croissance et « développer des systèmes d'enseignement et de formation professionnels de niveau mondial, en vue d'améliorer la qualité des compétences professionnelles. » La mission de l'éducation et la formation comprend la citoyenneté active, le développement personnel et le bien-être. L'objectif du document sera l'orientation de l'éducation vers les besoins économiques et surtout les compétences entrepreneuriales. Donc on propose le renforcement de TIC (technologie de l'information et la communication) et des ressources de l'éducation ouverte (REO).

Colofon

La rédaction et l'édition de ce bulletin sont entreprises sous la responsabilité du Conseil de la Commission intereuropéenne sur l'église et l'école et le Conseil de l'Associations internationale pour l'éducation chrétienne.

Membres du Conseil de l'ICCS

Dr. Tania ap Siôn (secrétaire, Pays de Galles), Prof. Dr. Roland Biewald (Allemagne), Prof. Dr. Heid Leganger-Krogstad (Norvège), Kaarina Lyhykäinen (Finlande), Elisabeth Manna-Löh (Italie), Dr Peter Schreiner (président, Allemagne), Prof Dr Lajos Szabó (Hongrie).

Membres du Conseil de l'IV

Bertrand Knobel (Suisse), Dr. Wim Kuiper (président, Pays Bas), Dr Gerhard Pfeiffer (secrétaire, Allemagne), Rita Révész (Hongrie).

Information et

Veillez envoyer les informations et les nouvelles à :

Dr Peter Schreiner (schreiner@comenius.de) or Dr Gerhard Pfeiffer (gerhard.pfeiffer@fen-net)

ISSN: 0921-0393

Le Bulletin de l'IV & de l'ICCS en anglais, en allemand et en français est édité en version électronique par :

<http://www.iccsweb.org> et <http://www.int-v.org> .